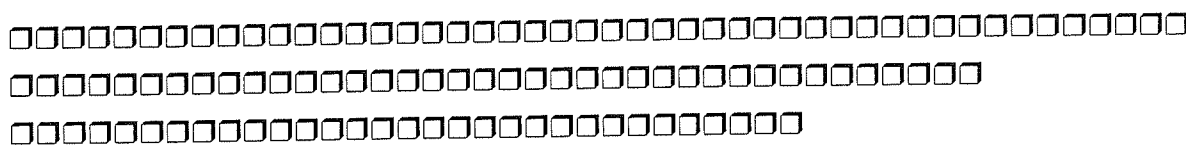
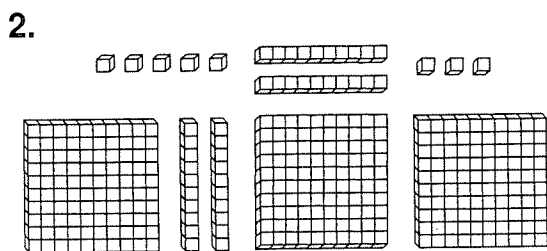


Estimer et compter des unités

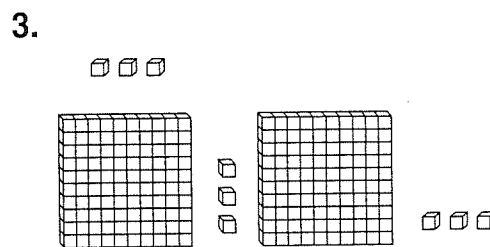
Estimate the number of cubes.
 1. Estime le nombre de cubes. _____
Count the cubes.
 Compte les cubes. _____



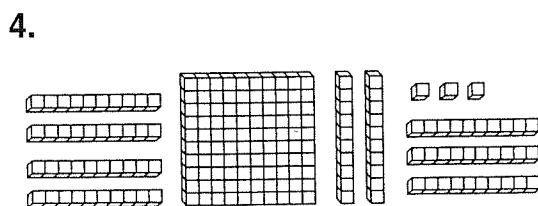
Estimate the number of ones (units). Write your estimation. Count the ones. Write the exact number.
 Estime le nombre d'unités. Ecris ton estimation. Compte les unités.
 Écris le nombre exact.



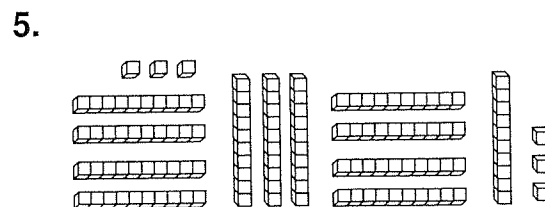
Estimation: _____
 Nombre: _____



Estimation: _____
 Nombre: _____



Estimation: _____
 Nombre: _____



Estimation: _____
 Nombre: _____

Nom _____ Date _____

JE M'ENTRAÎNE

Réprésenter des nombres

Draw blocks to represent each number.
Dessine des blocs pour représenter chaque nombre.

1. 52

2. 508

3. deux cent dix-sept

4. trois cent trente-trois

Write each number in digits.
Écris les nombres avec des chiffres.

5. vingt-cinq

6. quatre cent soixante-quatre

7. trois cent quatre-vingts

8. huit cent seize

Write each number as a word.
Écris chaque nombre avec des lettres.

9. 78

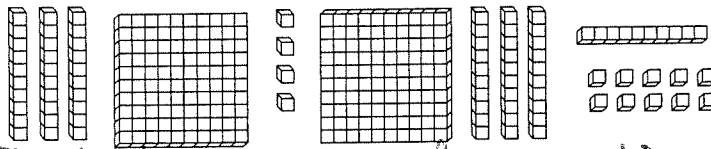
10. 547

11. 308

12. 816

Composer et décomposer des nombres

Here is one way of creating the number 284 with base 10 blocks.
 1. Voici une façon de composer le nombre 284 avec des blocs base 10.



Find other ways of creating 284. Show each way with a picture and a number sentence.
 Trouve d'autres façons de composer 284. Représente chaque façon avec un dessin et une équation.

What is the value of the digit 6 in each number? Write 6, 60 or 600.
 Quelle est la valeur du chiffre 6 dans chaque nombre? Écris 6, 60 ou 600.

2. 680

3. 986

4. 216

5. 162

6. 601

7. 560

Write the corresponding number.
 Écris les nombres correspondants.

8. 3 centaines, 5 dizaines, 2 unités _____

9. $200 + 3$ _____

10. 8 centaines, 5 dizaines, 7 unités _____

11. $600 + 30 + 9$ _____

Décrire et comparer des nombres

Circle the greatest number in each pair.
Entoure le plus grand nombre de chaque paire.

- 1. 357, 752
- 2. 860, 608
- 3. 746, 737
- 4. 459, 450

Write the numbers from smallest to largest.
Écris les nombres de chaque série du plus petit au plus grand.

- 5. 675, 568, 567

- 6. 451, 415, 514

- 7. 728, 738, 726

- 8. 191, 129, 109

778 637 465 723

9. Which numbers in the box are greater than 530? Comment le sais-tu? *How do you know?*

10. Which numbers in the box are smaller than 740? Comment le sais-tu? *How do you know?*

11. Which number am I? I have 3 digits: 1, 5 and 8. I have 8 hundreds. My ones digit is larger than my tens digit.
11. Quel nombre suis-je? J'ai trois chiffres, 1, 5 et 8. J'ai 8 centaines. Mon chiffre des unités est plus grand que celui des dizaines.

12. Which number am I? I have 3 digits. I am larger than 227 and smaller than 284. My tens digit is 2. My ones digit is larger than 8.
12. Quel nombre suis-je? J'ai trois chiffres. Je suis plus grand que 227 et plus petit que 284. Mon chiffre des dizaines est 2; celui des unités est plus grand que 8.

13. Create your own "Which number am I?" riddle.
13. Invente une devinette « Quel nombre suis-je? ».

Reconnaître et décrire des suites de nombres (1)

1. Complète le tableau. *Complete the table.*

Nombre	<i>Groups of 10 Groups of 5 Groups of 25</i>		
	Nombre de groupements de 10	Nombre de groupements de 5	Nombre de groupements de 25
100			
200			
300			
400			
500			

2. Tu veux exactement 500 crayons. *How many packages of 10 should you buy?*
Combien de paquets de 10 dois-tu acheter? _____

3. *Count by 2. ~~Count by 2~~*
Compte par bonds de 2. Continue la suite de nombres.

20, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

4. *Count by 5.*
Compte par bonds de 5. Continue la suite de nombres.

35, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

5. *Count by 10.*
Compte par bonds de 10. Continue la suite de nombres.

30, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

Reconnaitre et décrire des suites de nombres (2)

Count by 2.
Compte par bonds de 2.

1. 8, 10, 12, 14, _____, _____, _____, _____
2. 561, 563, 565, 567, _____, _____, _____, _____

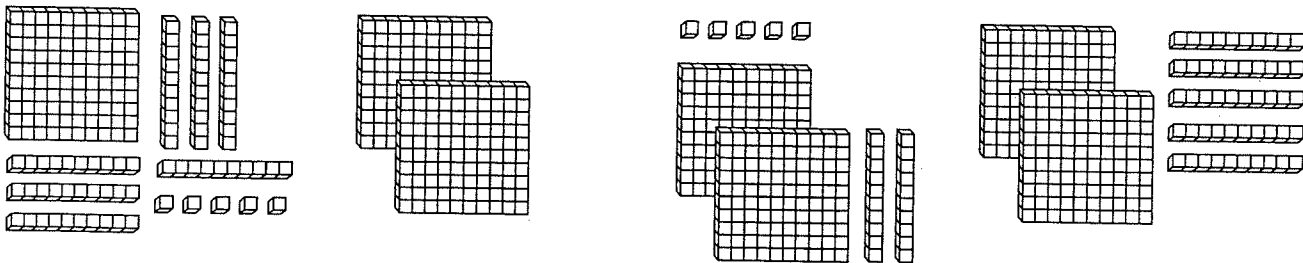
Count by 5.
Compte par bonds de 5.

4. 60, 65, 70, 75, 80, _____, _____, _____, _____
5. 305, 310, 315, 320, _____, _____, _____, _____
6. 400, 395, 390, 385, _____, _____, _____, _____

Count by 10.
Compte par bonds de 10.

7. 8, 18, 28, 38, _____, _____, _____, _____
8. 85, 95, 105, 115, _____, _____, _____, _____
9. 280, 270, 260, 250, _____, _____, _____, _____

Write each number.
10. Ecris chaque nombre représenté.



Look at the above numbers. Write the next 4 numbers.
11. Observe les nombres ci-dessus. Ecris les quatre nombres suivants. 4 numbers.

Nom _____ Date _____

JE M'ENTRAÎNE

Composer et décomposer 1000 (1)

10 20 25 50 100 250

Create each number in 3-4 ways. Use the numbers in the box as many times as you like.

Compose chaque nombre ci-dessous de quatre façons différentes. ^{trois ou}

Utilise les nombres dans la boîte autant de fois que tu le veux.

1. 150 ie: 10 + 20 + 20 + 100 = 150 2. 300 _____

3. 750

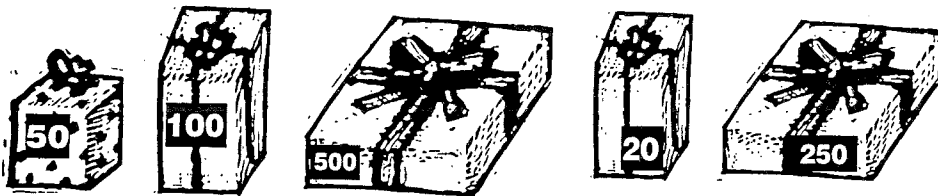
4. 400

5. 1000

© Addison-Wesley

Composer et décomposer 1000 (2)

1. *How many groups of 10 are there in 1000?*
Combien de groupements de 10 y a-t-il dans 1000? _____
2. *How many groups of 100 are there in 1000?*
Combien de groupements de 100 y a-t-il dans 1000? _____
3. *How many groups of 20 are there in 1000?*
Combien de groupements de 20 y a-t-il dans 1000? _____
4. *How many groups of 25 are there in 1000?*
Combien de groupements de 25 y a-t-il dans 1000? _____
5. Suppose que tu as besoin de 1000 prix. Quels paquets vas-tu acheter?
Donne autant de réponses différentes que tu peux.



Imagine you need 1000 prizes. Which packages will you buy? Give as many answers as you can.
