



Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

**JE M'ENTRAÎNE**

# Nombres jusqu'à 9999 (1)

Use the digits 2, 0, 5 and 6 to create 4 digit numbers.  
Utilise les chiffres 2, 0, 5 et 6 pour composer des nombres de quatre chiffres.

1. Compose cinq nombres différents. *Make 5 different numbers.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Lequel de tes nombres est le plus grand? *Which of your numbers is the greatest?*

\_\_\_\_\_

3. Lequel de tes nombres est le plus petit? *Which of your numbers is the smallest?*

\_\_\_\_\_

Utilise les chiffres 8, 9, 5 et 2. *Use the digits 8, 9, 5 and 2.*

4. Compose le nombre le plus petit possible. *Make the smallest number.*

\_\_\_\_\_

5. Compose le nombre le plus grand possible. *Make the largest number.*

\_\_\_\_\_

1778	4567	4657	7203
------	------	------	------

6. *Which numbers in the box are larger than 5500?*  
Quels nombres dans la boîte sont plus grands que 5500?

\_\_\_\_\_

7. *Which numbers in the box are smaller than 7000?*  
Quels nombres dans la boîte sont plus petits que 7000?

\_\_\_\_\_

# Nombres jusqu'à 9999 (2)

*What is the value of the digit 2 in each number?*  
 Quelle est la valeur du chiffre 2 dans chaque nombre?

Écris 2, 20, 200 ou 2000.

1. 6280 \_\_\_\_\_ 2. 9826 \_\_\_\_\_ 3. 2136 \_\_\_\_\_ 4. 1602 \_\_\_\_\_

*Continue each number pattern*  
 Continue chaque suite de nombres.

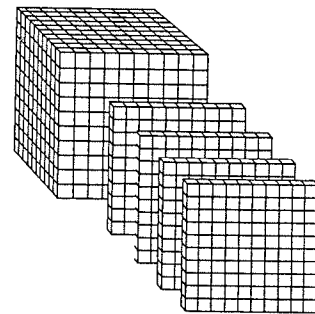
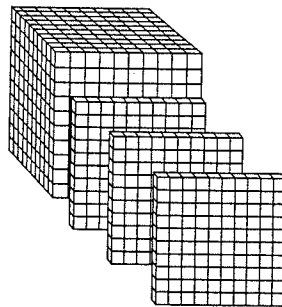
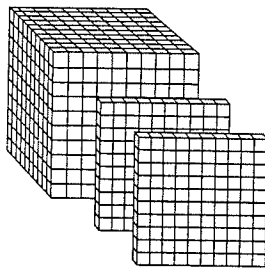
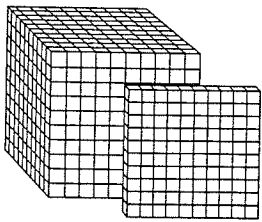
5. 2000, 2001, 2002, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

6. 1552, 1553, 1554, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

7. 4606, 4607, 4608, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

8. 3456, 3455, 3454, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

~~Write~~ *Write each number*  
 9. Écris chaque nombre représenté.



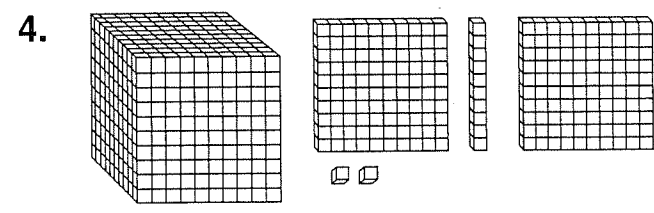
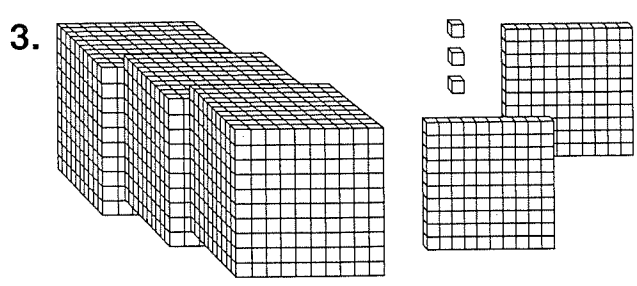
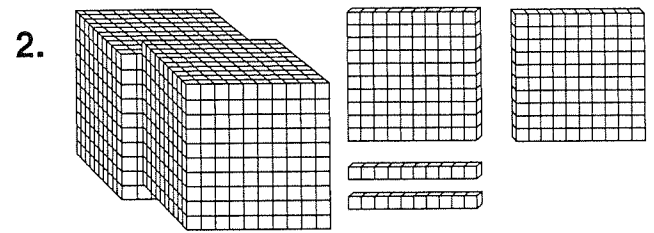
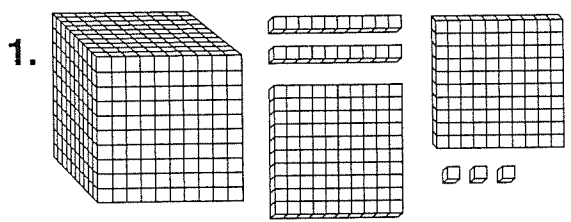
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

*Find the pattern in the numbers above. Write the next numbers.*  
 10. Cherche une suite dans les nombres de l'activité n° 9. Écris les quatre nombres suivants de la suite.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

# Explorer la valeur de position (1)

Écris chaque nombre représenté. *Write each number.*



5.  $1000 + 300 + 60 + 7$

\_\_\_\_\_

6.  $1000 + 100 + 10 + 1$

\_\_\_\_\_

7.  $6000 + 70 + 5$

\_\_\_\_\_

8.  $4000 + 100 + 6$

\_\_\_\_\_

9. 3 milliers, 9 centaines, 6 dizaines, 3 unités

\_\_\_\_\_

10. 3 milliers, 5 dizaines, 8 unités

\_\_\_\_\_

11. 9 milliers, 1 centaine, 1 dizaine

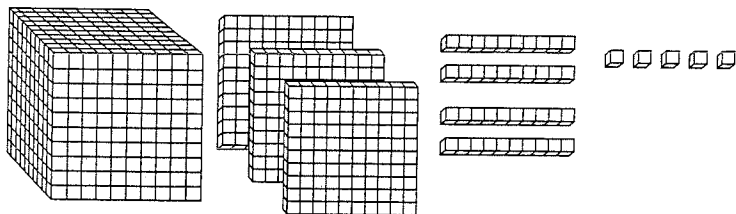
\_\_\_\_\_

12. 1 millier, 3 unités

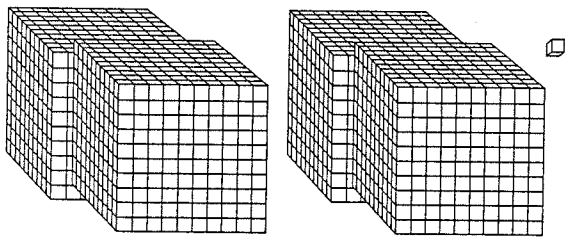
\_\_\_\_\_

# Explorer la valeur de position (2)

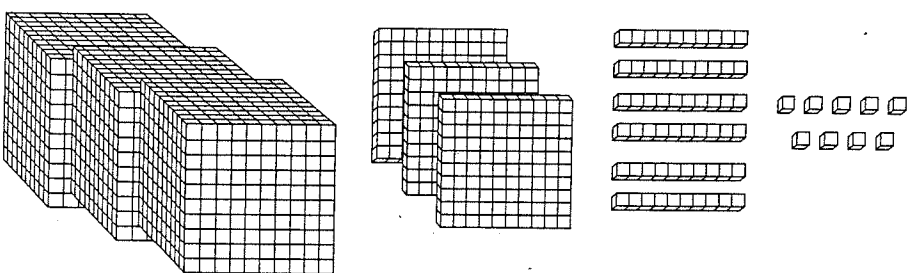
*Write each number.*  
Écris chaque nombre représenté.

1. 

---

2. 

---

3. 

---

4. *Which number am I? I have 4 digits: 1, 3, 6 et 8. J'ai 6 milliers. Mon chiffre des centaines est plus grand que mon chiffre des milliers. Mon chiffre des dizaines est 3.*  
 Quel nombre suis-je? J'ai quatre chiffres: 1, 3, 6 et 8. J'ai 6 milliers. Mon chiffre des centaines est plus grand que mon chiffre des milliers. Mon chiffre des dizaines est 3.

5. *I have 4 digits. I am larger than 200 but smaller than 2035. My ones digit is larger than my thousands.*  
 Quel nombre suis-je? J'ai quatre chiffres. Je suis plus grand que 200, mais plus petit que 2035. Mon chiffre des unités est plus grand que 8.

6. *Create your own!*  
 Invente une devinette « Quel nombre suis-je? »


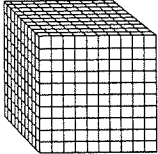
---



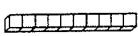
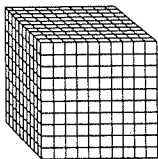
---

# Unité 2 (Représenter des nombres)

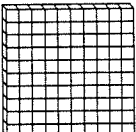
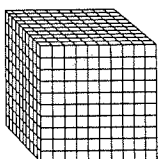
## Évaluation 1

1. *How many in* Combien de  y a-t-il dans  ?

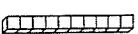
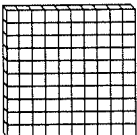
\_\_\_\_\_

2. *How many in* Combien de  y a-t-il dans  ?


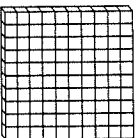
\_\_\_\_\_

3. *How many in* Combien de  y a-t-il dans  ?

\_\_\_\_\_

4. *How many in* Combien de  y a-t-il dans  ?

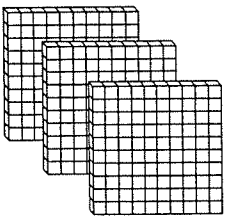
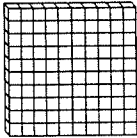


\_\_\_\_\_

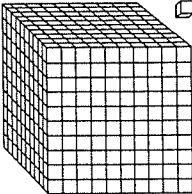

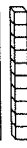

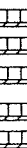


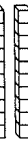







5. *How many in* Combien de  y a-t-il dans  ?

\_\_\_\_\_

Estime le nombre d'unités. Écris ton estimation.  
Compte les unités. Écris le nombre exact.

*Estimate the number of ones. Then, count.*

6.    

7.               

Estimation: \_\_\_\_\_

Estimation: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

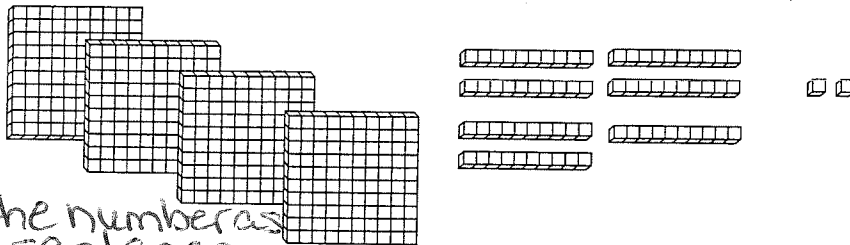
8. Écris le nombre de l'activité n° 7 avec des lettres. *Write the number from question 7 with mots.*

\_\_\_\_\_

# Unité 2 (Représenter des nombres)

## Évaluation 2

*Look at the number.*  
1. Observe le nombre représenté.



*Write the number as a math sentence.*  
Écris le nombre sous forme d'équation. \_\_\_\_\_

*The number is*  
Le nombre est: \_\_\_\_\_

*Write each number:*  
Écris chaque nombre.

2. soixante-cinq \_\_\_\_\_

3. sept cent quarante-trois \_\_\_\_\_

4. quinze \_\_\_\_\_

5. trois cent soixante \_\_\_\_\_

6. deux mille cent neuf \_\_\_\_\_

7. cinq mille trente-sept \_\_\_\_\_

50	100	250	500	1000
----	-----	-----	-----	------

*Write each number in 3 different ways. You can use the numbers in the box as many times as you'd like.*

Compose chaque nombre ci-dessous de <sup>trois</sup> quatre façons différentes. Utilise les nombres dans la boîte autant de fois que tu le veux.

8. 2500

9. 3700

1) \_\_\_\_\_

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

# Unité 2 (Représenter des nombres)

## Évaluation 3

*What is the value of the digit 5 in each number?*  
Quelle est la valeur du chiffre 5 dans chaque nombre?

*Write*  
Écris 5, 50, 500 ou 5000.

1. 925

2. 5403

3. 1527

4. 9250

*Write each number.*  
Écris chaque nombre.

5. 4 centaines, 8 dizaines, 2 unités

6. 5 centaines, 1 dizaine

7. 9 centaines, 17 unités

8. 9 milliers, 5 dizaines, 3 unités

*Circle the largest number in each pair.*  
Entoure le plus grand nombre de chaque paire.

9. 199, 911

10. 8003, 8300

11. 1957, 1579

*Write the numbers from smallest to greatest.*  
Écris les nombres de chaque série du plus petit au plus grand.

12. 726, 874, 748

13. 8132, 8135, 8019

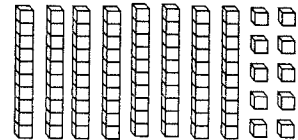
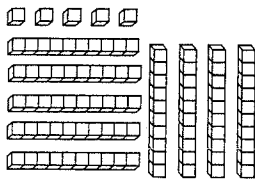
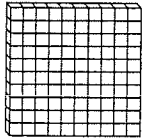
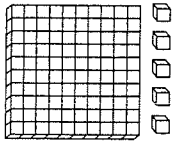
*Use the digits 5, 2 and 3.*  
14. Utilise les chiffres 5, 2 et 3.  
*Write a number larger than:*  
Compose un nombre plus grand que 300.

*Use the digits 6, 5, 0 and 3.*  
15. Utilise les chiffres 6, 5, 0 et 3.  
*Write a number larger than:*  
Compose un nombre plus grand que 3567.

# Unité 2 (Représenter des nombres)

## Évaluation 4

1. *Write each number*  
Écris chaque nombre représenté.



2. *Find and continue the pattern from question 1.*  
Cherche une suite dans les nombres de l'activité n° 1. Écris les cinq nombres qui suivent.

*Continue the pattern*  
Continue les suites de nombres.

3. 67, 77, 87, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4. 600, 700, 800, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

5. 724, 726, 728, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

6. 105, 110, 115, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

7. 50, 75, 100, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

8. 999, 989, 979, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

9. Il y a 327 enfants. Chaque enfant veut un jus. *There are 327 kids. Each kid wants a juice box. How many packages of 10 should you buy?*  
Combien de paquets de 10 boîtes de jus dois-tu acheter?

10. Il y a 955 enfants. Chaque enfant veut un jus.  
Combien de paquets de 10 boîtes de jus dois-tu acheter?  
*There are 955 kids. Each wants a juice box. How many packages of 10 should you buy?*