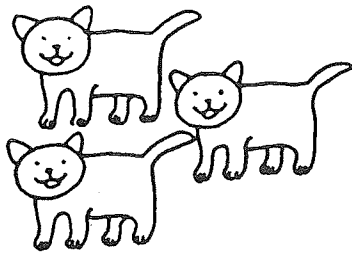
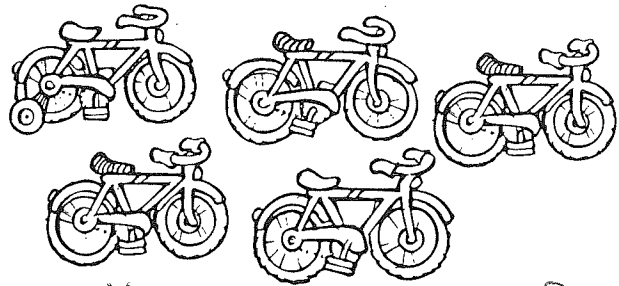


Explorer les groupements (1)

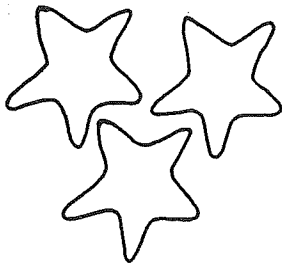
Résous chaque problème.



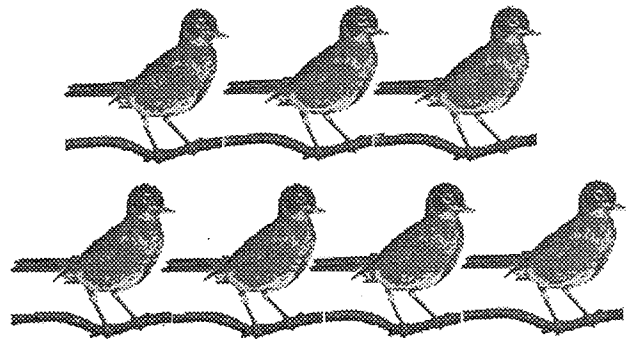
1. *How many feet on 3 cats?*
Combien de pattes ont 3 chats?



2. *How many wheels?*
Combien de roues ont 5 bicyclettes?



3. *How many points?*
Combien de pointes ont 3 étoiles de mer?

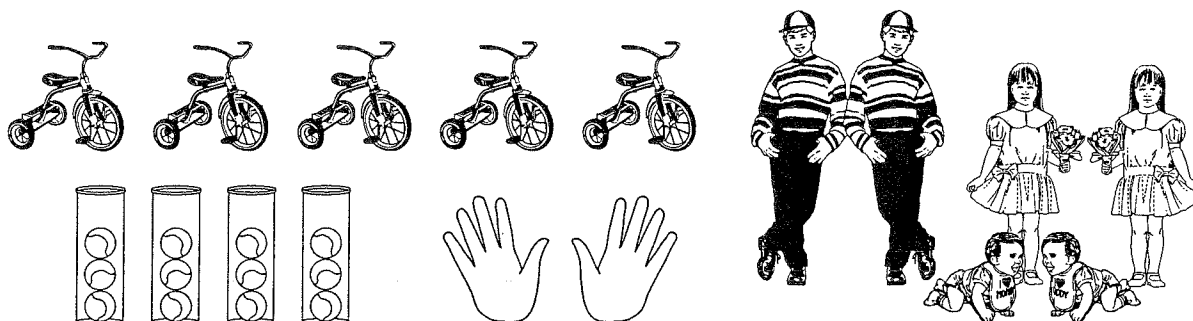


4. *How many wings?*
Combien d'ailes ont 7 oiseaux?

5. Combien de pattes ont 4 araignées? *How many feet?*



Explorer les groupements (2)



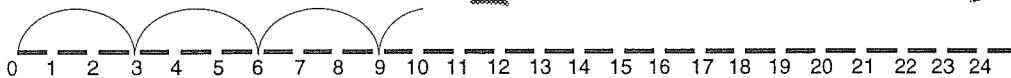
Which picture shows 2 groups of 5? How many in all?
1. Quelle illustration te fait penser à 2 groupements de 5? Combien cela fait-il en tout?

Which picture shows 4 groups of 3? How many in all?
2. Quelle illustration te fait penser à 4 groupements de 3? Combien cela fait-il en tout?

Pick another picture. What does it show? How many?
3. Choisis une des autres illustrations. Écris à quoi elle te fait penser. Trouve le nombre total.

Make up a problem about equal groups. Draw it.
4. Invente un problème au sujet des groupements égaux. Fais un dessin.

Suites de multiplications (1)

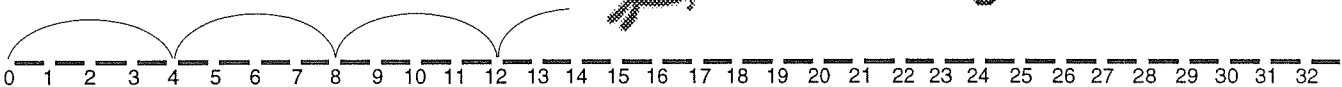
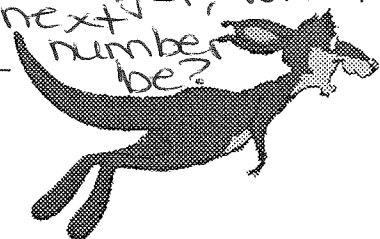


jumps 3 spaces at a time.

1. Ken Kangourou fait des bonds de 3 espaces chaque fois qu'il saute. Dessine ses bonds. Écris les nombres sur lesquels il arrive.

Draw his jumps. Write the numbers they happen on.

2. Suppose que la droite numérique est plus longue. Quel est le prochain nombre sur lequel Ken va arriver? *If the number line was longer, what would the next number be?*



jumps 4 spaces at a time. Draw her jumps

3. Kathy Kangourou fait des bonds de 4 espaces chaque fois qu'elle saute. Dessine ses bonds. Écris les nombres sur lesquels elle arrive.

Write the numbers they happen on.

4. Suppose que la droite numérique est plus longue. Quel est le prochain nombre sur lequel Kathy va arriver? *If the number line was longer, what would the next number be?*

5. Trouve le nombre indiqué par les traits. Explique comment tu l'as trouvé. *What number do the tallies show? How do you know?*

|||| | ||| | ||| | ||| | ||| |

Suites de multiplications (2)

Which numbers do you stop on when you count by 2's? Circle them in yellow.

1. Sur quels nombres t'arrêtes-tu quand tu comptes par bonds de 2? Entoure-les en jaune.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. Sur quels nombres t'arrêtes-tu quand tu comptes par bonds de 3? Entoure-les en bleu.

Which numbers do you stop on when you count by 3's? Circle them in blue.

3. Décris les suites que tu observes. *Describe the patterns you see.*
-

4. *How many spaces are there between the numbers circled in blue and yellow?*
 Combien de cases séparent les nombres qui sont en même temps entourés en jaune et en bleu? _____

5. Pour arrêter sur ces nombres, faut-il compter par bonds de 2, de 3, de 4, de 5, de 6 ou de 8?

To stop on these numbers, should you count by ~~2, 3, 4, 5, 6~~ 2, 3, 4, 5, 6 or 8?

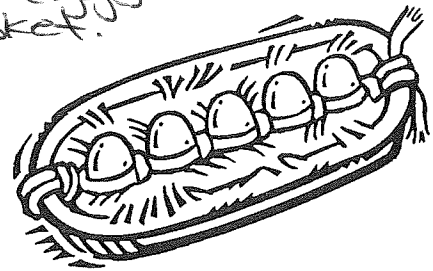
Compter avec des groupements (1)

In Japan, farmers put eggs in little baskets.
 Au Japon, les fermiers mettent les œufs dans des petits paniers.

Il y a 5 œufs dans chaque panier. *There are 5 eggs in each basket.*

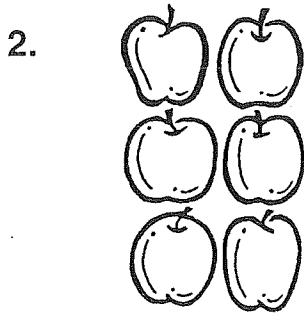
1. Complète le tableau. Trouve combien d'œufs il y a dans chaque cas.

Fill in the chart with the number of eggs.



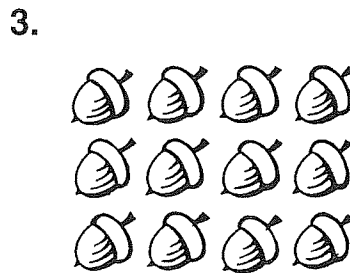
	1 panier	2 paniers	3 paniers	4 paniers	5 paniers
nombre d'œufs					

Écris le nombre total. *Write the number in total.*



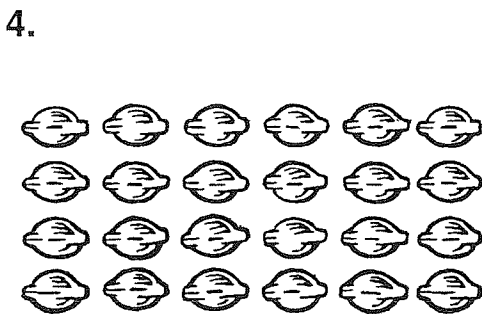
$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$3 \times 2 = \underline{\quad}$



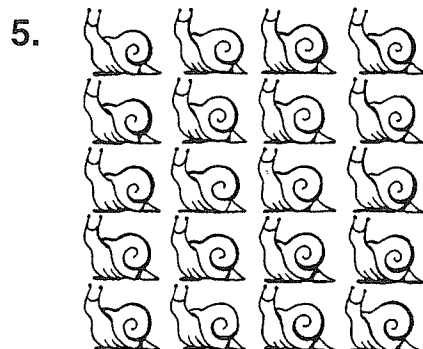
$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$3 \times 4 = \underline{\quad}$



$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ 6 \\ 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$4 \times 6 = \underline{\quad}$



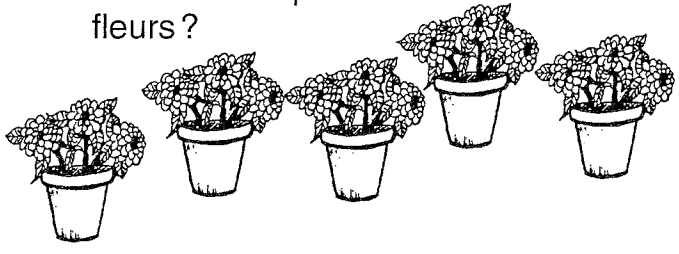
$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ 4 \\ 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

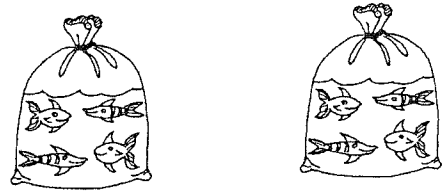
Compter avec des groupements (2)

Write an addition and a multiplication to answer each question.
Écris une addition et une multiplication pour répondre à chaque question.

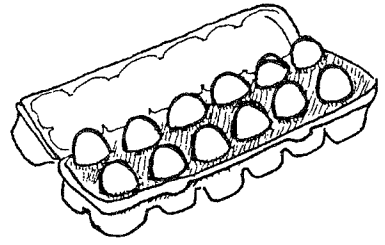
How many flowers?
1. Combien de pots de fleurs?



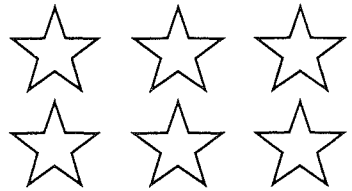
How many fish?
2. Combien de poissons?



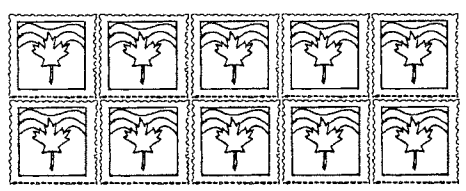
How many eggs?
3. Combien d'œufs?



How many stars?
4. Combien d'étoiles?



How many stamps?
5. Combien de timbres?



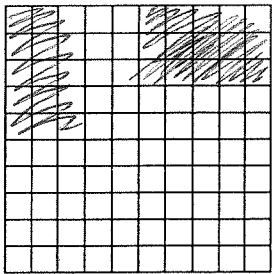
How many candles?
6. Combien de bougies?



Régularités dans les dessins (1)

Colour the boxes. Make 2 pictures for each pair of numbers
 Colorie des cases. Fais 2 dessins pour chaque paire de nombres. Écris la
 multiplication qui correspond à chaque dessin. Write a multiplication
 for each picture.

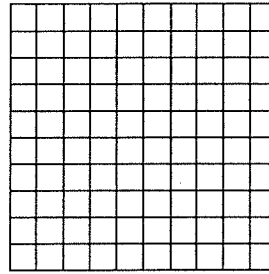
1. 6, 3



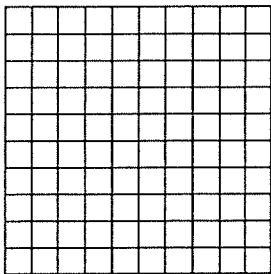
$6 \times 3 = 18$

$3 \times 6 = 18$

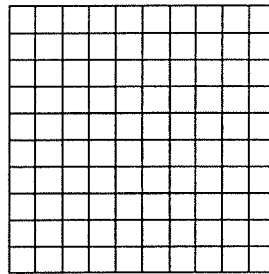
2. 2, 7



3. 4, 5



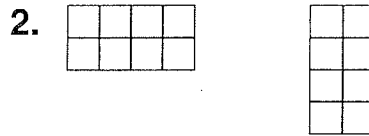
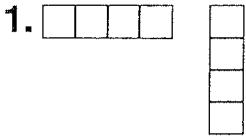
4. 5, 2



5. Look at the picture for each pair of numbers. What do you notice?
 Observe les dessins pour chaque paire de nombres. Que remarques-tu? You notice?

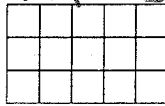
Régularités dans les dessins (2)

Write a multiplication for each picture.
Écris une multiplication pour chaque dessin.



Here is a picture that represents 3×5 .

3. Voici un dessin qui représente 3×5 .



Combien de cases y a-t-il en tout?

How many boxes in all?

Continue le dessin pour qu'il représente 4×5 .
Combien de cases y a-t-il maintenant?

Continue the picture to show 4×5 .
How many boxes are there now?

Fais les multiplications. Multiply.

$3 \times 5 =$ _____

$4 \times 5 =$ _____

$5 \times 5 =$ _____

4. Suppose que tu continues le dessin pour représenter 5×5 and 6×5 .
 5×5 . Combien de cases y a-t-il maintenant? _____
Suppose que tu continues le dessin pour représenter 6×5 . Combien de cases y a-t-il maintenant? _____
how many boxes will there be?

5. Draw pictures to show 2×3 and 4×3 .
Fais un dessin pour représenter 2×3 . Fais un dessin pour représenter 4×3 .
Écris combien de cases il y a dans chacun. Write how many boxes in each one.

6. Combine les dessins de l'activité n° 5 pour représenter 6×3 .
Fais un nouveau dessin. Écris la multiplication qui correspond à ton dessin.

Combine the pictures from question 5 to show 6×3 . Draw the new picture. Write the multiplication for your picture.

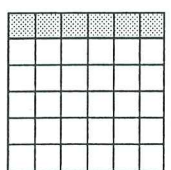
Utiliser des dessins (1)

Draw pictures to show 3x5 and 5x5. Write how many boxes in all.
 1. Fais un dessin pour représenter 3 x 5. Fais un dessin pour représenter 5 x 5. Écris combien de cases il y a dans chaque dessin.

How can you combine your pictures to show 8x5? Draw a new picture.
 2. Comment peux-tu combiner tes dessins pour représenter 8 x 5? Fais un nouveau dessin.

How does knowing the answers to 3x5 and 5x5 help you to find 8x5?
 3. Connaître les résultats de 3 x 5 et de 5 x 5 t'aide-t-il à trouver 8 x 5?

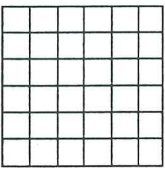
Voici une façon de décomposer un dessin qui représente 6 x 6 en deux dessins plus petits.

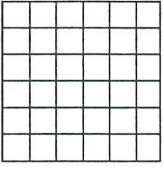


$$\begin{array}{l} 1 \times 6 = 6 \\ 5 \times 6 = 30 \\ \hline 6 \times 6 = 36 \end{array}$$

Here's a way you can split up 6x6 into 2 pictures smaller.

Use pencil crayons. Show other ways of splitting up 6x6.
 Utilise des crayons de couleurs. Montre d'autres façons de décomposer un dessin qui représente 6 x 6 en dessins plus petits. Écris les multiplications correspondantes.

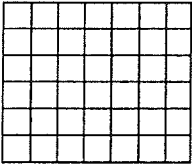
4.  _____

Write the multiplications.
 5.  _____

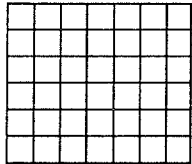
How does knowing the answer to 2x4 help you to find 4x4?
 6. Connaître le résultat de 2 x 4 t'aide-t-il à trouver 4 x 4? Explique.

Utiliser des dessins (2)

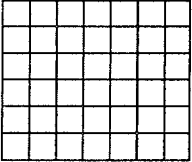
Use pencil crayons. Split up 6x7 into smaller pictures.
 Utilise des crayons de couleurs. Décompose un dessin qui représente 6 x 7 en
 dessins plus petits. Écris les multiplications correspondantes. *Write the multiplications.*

1.  _____

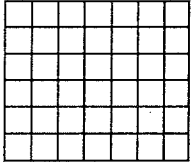
 $6 \times 7 = 42$

2.  _____

 $6 \times 7 = 42$

3.  _____

 $6 \times 7 = 42$

4.  _____

 $6 \times 7 = 42$

Complete each sentence. You can draw a ~~picture~~ picture to help.
 Complète chaque phrase. Tu peux faire un dessin pour t'aider.

5. 3×8 est égal à 2×8 plus _____

6. 7×8 est égal à 4×8 plus _____

7. 6×4 est égal à 3×4 plus _____

8. 5×5 est égal à 2×5 plus _____

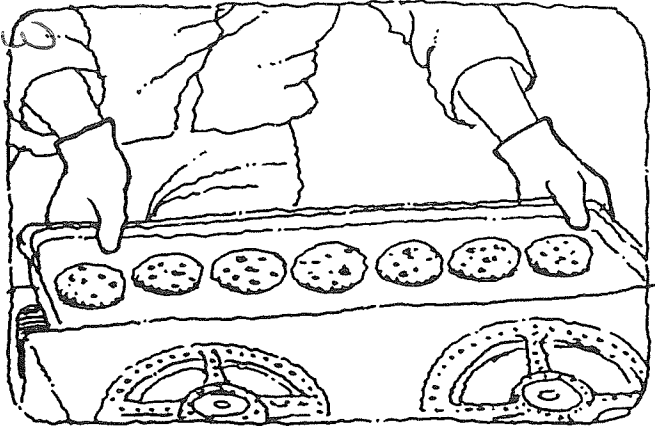
9. 6×5 est égal à 4×5 plus _____

10. 6×7 est égal à 3×7 plus _____

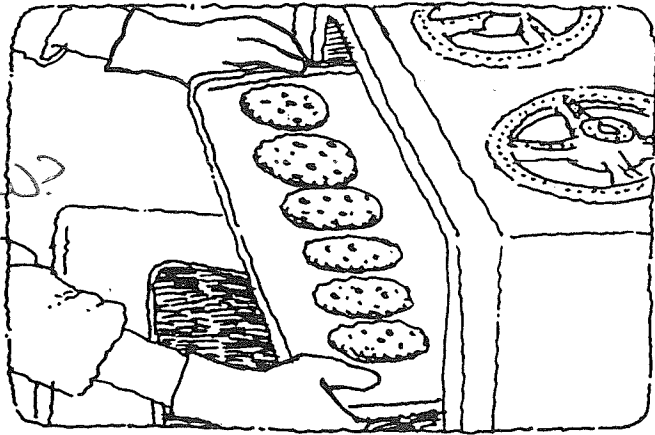
Diviser à l'aide de dessins (1)

Show how you solve each problem.
Montre comment tu résous chaque

- problème.
- with 7 per row.
28 cookies in 4 rows
1. Il y a 28 biscuits à l'avoine. Il y a 7 biscuits dans chaque rangée.
How many rows?
De combien de rangées as-tu besoin?
- _____



- 24 cookies in 4 rows
2. Il y a 24 biscuits au chocolat en tout. Il y a 4 rangées de biscuits.
How many cookies per row?
Combien de biscuits y a-t-il dans chaque rangée?
- _____



- How can multiplication and pictures help you to solve
3. Comment la multiplication et les dessins t'aident-ils à résoudre ces problèmes? problems?
- _____
- _____

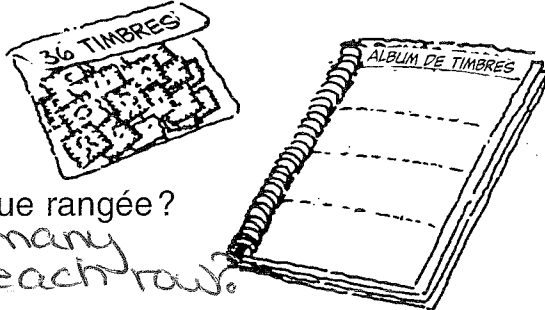
Diviser à l'aide de dessins (2)

Show how you solve each problem
Montre comment tu résous chaque problème.

- 36 stamps in 4 rows.
1. Il y a 36 timbres sur une page.
Il y a 4 rangées sur la page.

Combien de timbres y a-t-il dans chaque rangée?

How many in each row?



- 18 muffins. 6 in one pan.
2. Il y a 18 muffins.

Il y a 6 muffins dans un moule.

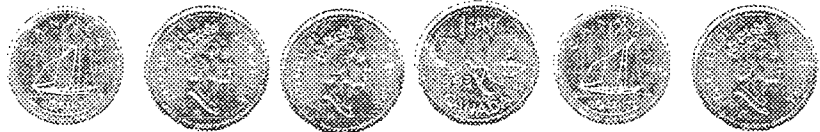
De combien de moules as-tu besoin?

How many pans do you need?



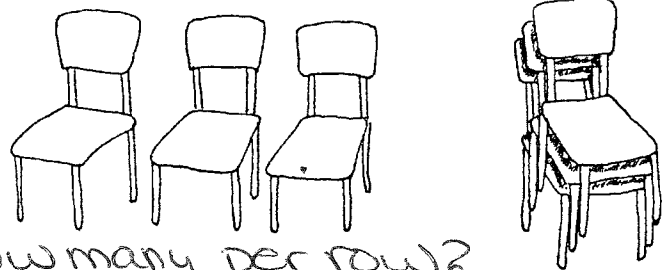
- 24 coins, 6 per row
3. Il y a 24 pièces sur une

page. Il y a 6 pièces dans une rangée. De combien de rangées as-tu besoin?



How many rows?

- 30 chairs in 6 rows
4. Il y a 30 chaises et 6 rangées de chaises. Combien de chaises y a-t-il dans chaque rangée?



How many per row?

5. Vrai ou faux? True or false?

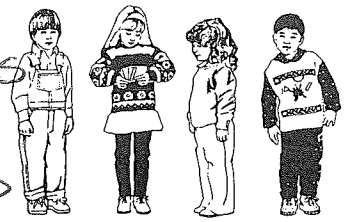
25 biscuits, 5 biscuits dans une rangée, cela fait 5 rangées. _____

25 cookies: 5 per row, 5 rows.

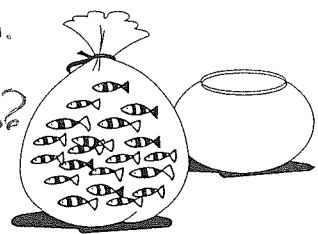
Diviser en groupements égaux (1)

Montre comment tu résous chaque problème. *Show how you solve each problem.*

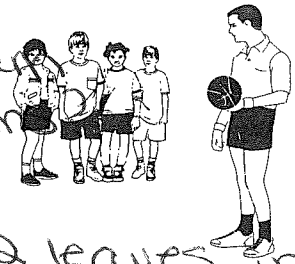
1. Il y a 12 cartes. *12 shared equally by 4 kids*
Quatre enfants se partagent les cartes également.
Combien de cartes reçoit chaque enfant?
How many cards does each kid get?



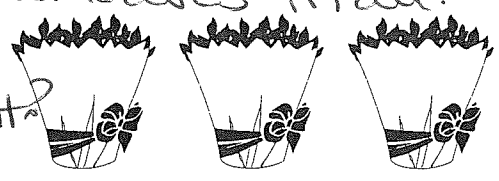
2. Il y a 20 poissons. *20 fish, 4 in each bowl.*
Nous mettons 4 poissons dans chaque bocal.
Combien de bocaux nous faut-il? *How many bowls?*



3. Il y a 48 enfants. *48 kids, 8 kids in each team*
Il y a 8 enfants dans chaque équipe.
Combien d'équipes y a-t-il? *How many teams?*



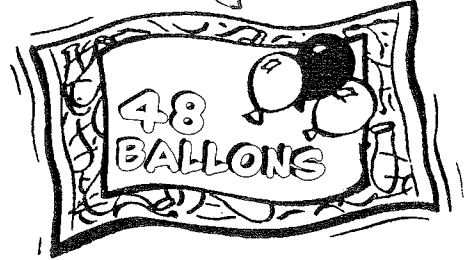
We bought 3 plants. There are 12 leaves in all.
4. Nous avons acheté 3 plantes. Il y a 12 feuilles en tout.
Combien de feuilles y a-t-il sur chaque plante? *How many leaves per plant?*



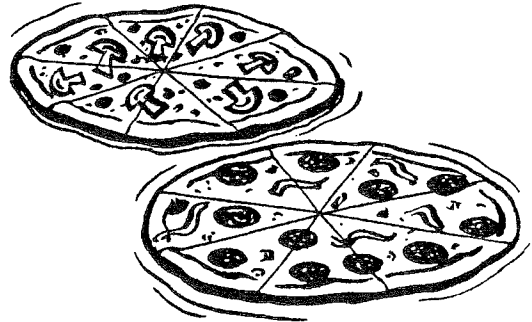
5. Invente un problème de division. Demande à quelqu'un de le résoudre.

Diviser en groupements égaux (2)

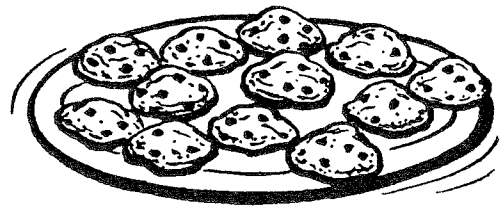
6 kids blow up 48 balloons. How many each?
 1. Six enfants veulent gonfler des ballons pour une fête. Il y a 48 ballons dans le sac. Chaque enfant prend le même nombre de ballons. Combien de ballons chaque enfant gonfle-t-il?



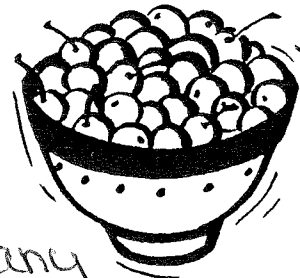
16 pieces of pizza, 8 kids. How many pieces each?
 2. Il y a 16 pointes de pizza. Huit enfants se partagent également la pizza. Combien de pointes chaque enfant aura-t-il?



4 kids, 12 cookies. How many each?
 3. Quatre enfants se partagent également 12 biscuits. Combien de biscuits chaque enfant aura-t-il?



5 kids, 35 cherries. How many each?
 4. Cinq enfants se partagent également 35 cerises. Combien de cerises chaque enfant aura-t-il?

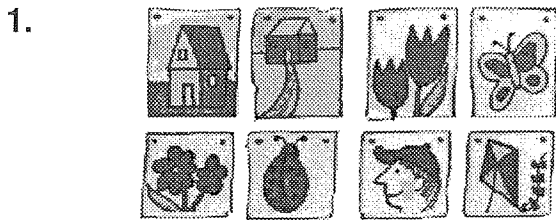


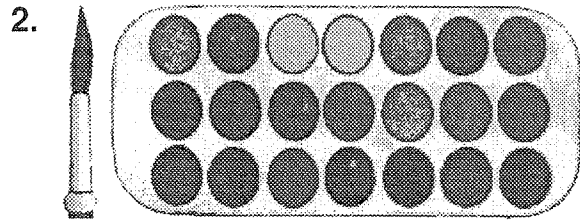
7 kids, 42 cherries. How many each?
 5. Sept enfants se partagent également 42 cerises. Combien de cerises chaque enfant aura-t-il?

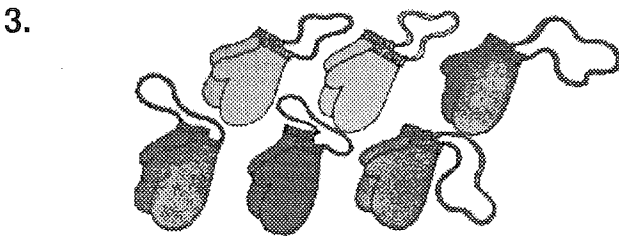
How many each?

Mieux comprendre la division (1)

Écris une division pour chaque illustration. *Write a ~~picture~~ division for each picture?*









Réponds à chaque question par une division. *Write a division for each question.*

6 quarters, 2 kids
5. Il y a 6 pièces de 25 ¢. Deux enfants se les partagent également. Combien de pièces chaque enfant aura-t-il?

6. Il y a 24 ballons. Six enfants se les partagent également. Combien de *24 balloons* ballons chaque enfant aura-t-il? *6 kids*

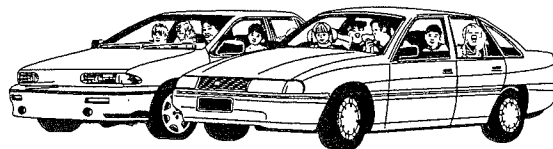
32 flowers, 4 per pot
7. Il y a 32 fleurs en tout. On plante 4 fleurs dans chaque pot. Combien de pots faut-il?

30 eggs, 6 rows
8. Il y a 30 œufs dans un plateau et 6 rangées d'œufs. Combien d'œufs y a-t-il dans chaque rangée?

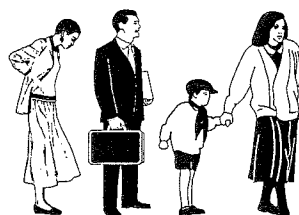
Mieux comprendre la division (2)

Answer each problem with a division.
 Reponds à chaque question. Ecris une division pour expliquer ton raisonnement.

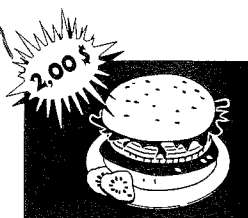
1. *10 kids, 2 cars*
 10 enfants vont au cinéma dans 2 autos.
 Il y a un nombre égal d'enfants dans
 chaque auto. Combien d'enfants y a-t-il
 dans chaque auto ?



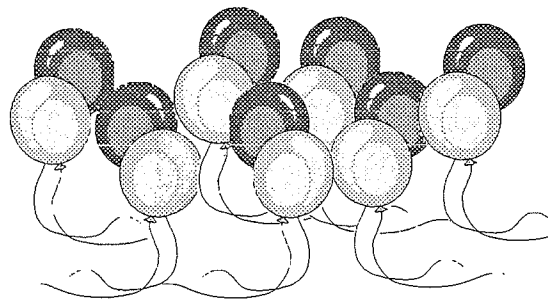
2. *24 people, 4 lines*
 24 personnes attendent dans des files.
 Il y a 4 personnes dans chaque file.
 Combien de files y a-t-il ?



3. *One hamburger = \$2. How many with \$12.*
 Un hamburger coûte 2,00 \$. Combien de
 hamburgers peut-on acheter avec 12,00 \$?



4. *40 balloons, 5 packages*
 Il y a 40 ballons en tout.
 On a acheté 5 paquets de ballons.
 Combien de ballons y a-t-il dans chaque
 paquet ?

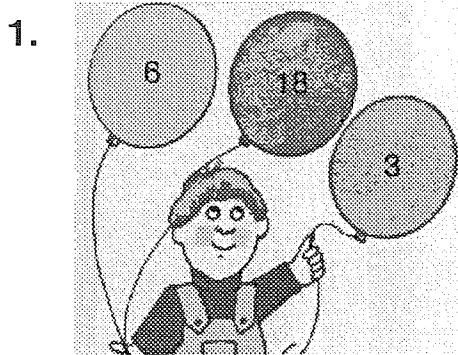


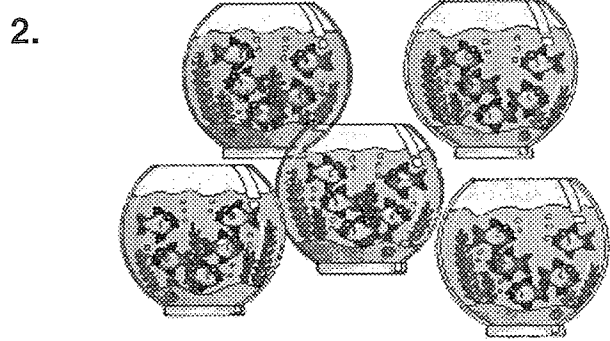
5. *30 flowers, 6 rows*
 Il y a 30 fleurs dans un plateau.
 Il y a 6 fleurs dans chaque rangée.
 Combien de rangées y a-t-il ?



Relation entre la multiplication et la division (1)

Write a division ~~is~~ and a multiplication for each picture.
 Écris une division et une multiplication pour chaque illustration.

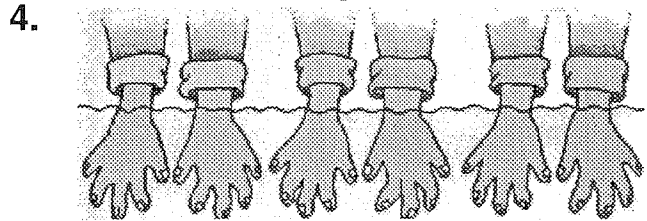




Trouve les nombres qui manquent. Find the missing numbers.



4 x = 20 20 ÷ = 4
 5 x = 20 20 ÷ = 5



30 ÷ = 5 5 x = 30
 30 ÷ = 6 6 x = 30

5. How are multiplication and division related?
 Comment la multiplication et la division sont-elles reliées?

R

Relation entre la multiplication et la division (2)

Write a question for each situation. Find the answer.
Écris une question pour chaque situation. Réponds ensuite à ta question.

1. ^{chairs tables} 45 chaises, 5 tables.

2. ^{games people at each} 8 jeux, 5 personnes à chaque jeu.

3. ^{cones scoops on each} 4 cornets, 3 boules dans chaque cornet.

4. ^{tickets} 25 billets, 5 billets pour un tour de manège.

5. ^{balloons in each row} 30 ballons, 5 ballons dans chaque rangée.

6. ^{roller coaster cars seats in each} 6 voitures de montagnes russes, 2 sièges dans chaque voiture.

7. ^{cars people in each} 6 autos, 5 personnes dans chaque auto.

8. ^{marbles in each bag} 40 billes, 8 billes dans chaque sac.

Nom _____ Date _____

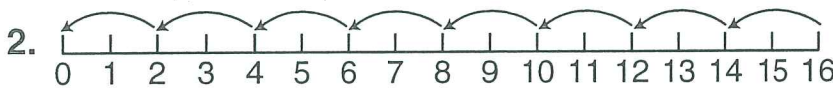
JE M'ENTRAÎNE

Régularités dans la division (1)

Look at the jumps on the number line.
Observe les bonds sur la droite numérique. Complète chaque division.
Complete each division.



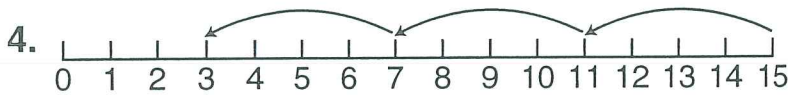
$15 \div 5 = \underline{\quad}$



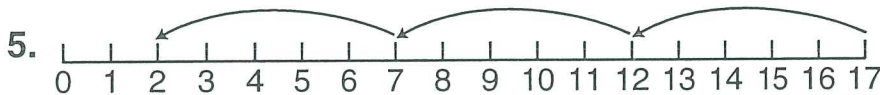
$16 \div 2 = \underline{\quad}$



$16 \div 3 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

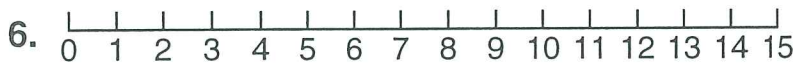


$15 \div 4 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

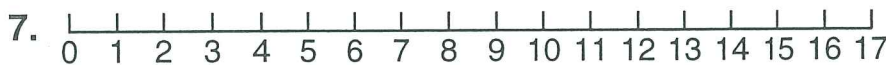


$17 \div 5 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$

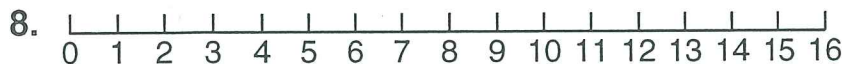
Draw the jumps on the number line. Complete each division.
Dessine les bonds sur la droite numérique. Complète chaque division.
Complete each division.



$15 \div 7 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$



$17 \div 5 = \underline{\quad} R \underline{\quad}$



$16 \div 4 = \underline{\quad}$

Régularités dans la division (2)

Students in math class get ^{one} star for each 5 points.
 Les élèves du cours de mathématique reçoivent des étoiles. Un élève reçoit une étoile chaque fois qu'il a 5 points.

Draw the stars each student gets.
 1. Dessine les étoiles que chaque élève reçoit.

Sunita 25 points	Melanie 45 points	Markus 40 points
Luis 30 points	Vince 15 points	Rhonda 20 points

*Terry has 11 points. How many stars does he get?
 Terry a 11 points. Combien d'étoiles reçoit-il? _____*
 Combien de points lui reste-t-il? _____ *How many points does he have left?*

*Russ has 17 points. How many stars does he get?
 Russ a 17 points. Combien d'étoiles reçoit-il? _____*
 Combien de points lui reste-t-il? _____ *How many points does he have left?*

4. Que remarques-tu au sujet des nombres qui se divisent par 5 sans donner de reste? *What do you notice about numbers that divide by 5 without a remainder?*

These numbers represent amounts of ~~mitts~~ mitts. You put away mitts in pairs. Circle the numbers that won't leave a remainder.
 5. Les nombres ci-dessous représentent des quantités de mitaines.
 Tu ranges les mitaines par paires.
 Entoure les nombres avec lesquels il n'y aura pas de reste.

- 12 6 11 32 25 33 40

Unité 5 (Grouper et partager)

Évaluation 1

Write a multiplication (or) a division to respond to each question.
Écris une multiplication ou une division pour répondre à chaque question.

1. 4 chats. *4 cats, how many feet?*
Combien de pattes? _____

2. 5 oiseaux. *5 birds, how many wings*
Combien d'ailes? _____

3. 6 tricycles. *6 trikes, how many wheels*
Combien de roues? _____

Continue each pattern.
Continue chaque suite de nombres.

4. 4, 8, 12, 16, _____, _____, _____, _____

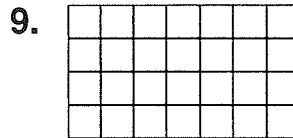
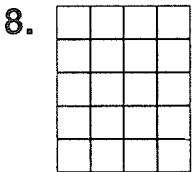
5. 6, 12, 18, _____, _____, _____, _____

Find each sum. Write a multiplication.
Calcule chaque somme. Écris une multiplication pour chaque somme.

6. $2 + 2 + 2 =$ _____

7. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ _____

Écris deux multiplications pour chaque dessin. *Write two multiplications for each picture.*

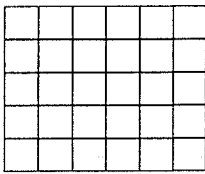


Unité 5 (Grouper et partager)

Évaluation 2

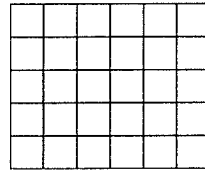
Use pencil crayons. Show two ways of splitting up
 Utilise des crayons de couleurs. Montre deux façons différentes de décomposer
 un dessin qui représente 5×6 en dessins plus petits. Écris une multiplication pour
 chaque dessin. Write a multiplication for each picture

1.



$$5 \times 6 = 30$$

2.



$$5 \times 6 = 30$$

Résous chaque multiplication. Solve each multiplication.

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3. $4 \times 4 =$ _____ | 4. $8 \times 1 =$ _____ | 5. $6 \times 3 =$ _____ |
| 6. $5 \times 7 =$ _____ | 7. $2 \times 9 =$ _____ | 8. $7 \times 4 =$ _____ |
| 9. $3 \times 3 =$ _____ | 10. $5 \times 3 =$ _____ | 11. $6 \times 2 =$ _____ |
| 12. $5 \times 4 =$ _____ | 13. $2 \times 2 =$ _____ | 14. $5 \times 5 =$ _____ |
| 15. $1 \times 7 =$ _____ | 16. $4 \times 9 =$ _____ | 17. $7 \times 7 =$ _____ |
| 18. $6 \times 5 =$ _____ | 19. $9 \times 3 =$ _____ | 20. $8 \times 6 =$ _____ |

Complète chaque phrase. Complete each sentence.

21. 3×9 est égal à 2×9 plus *équals*
22. 6×4 est égal à 2×4 plus *équals*

Unité 5 (Grouper et partager)

Évaluation 3

Write an equation to answer each question.
Écris une équation pour répondre à chaque question.

1. Il y a 24 timbres sur une page. *24 stamps, 4 rows*
Il y a 4 rangées sur chaque page.
Combien de timbres y a-t-il dans chaque rangée? _____
2. Il y a 12 muffins. *12 muffins, 6 per pan*
Il y a 6 muffins dans un moule.
Combien de moules faut-il? _____
3. Il y a 15 fleurs. *15 flowers, 3 in each pot.*
Il y a 3 fleurs dans chaque pot.
Combien de pots faut-il? _____

Écris deux multiplications et deux divisions pour chaque paire de nombres.

- Write two multiplications and two divisions for each pair of numbers
4. 6, 3
 5. 8, 5

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- How does knowing 4×5 help you find $20 \div 4$?
6. Connaître le résultat de 4×5 t'aide-t-il à trouver $20 \div 4$? Explique ta réponse.

Unité 5 (Grouper et partager)

Évaluation 4

Complète chaque suite de nombres. *Complete each number pattern.*

1. 3, ____, 9, 12, 15, ____, ____, ____, ____

2. ____, 40, 35, ____, 25, 20, 15, ____, ____, ____

Write in the missing numbers.
Écris les nombres qui manquent dans chaque équation.

3. $21 \div \underline{\quad} = 7$
 $3 \times \underline{\quad} = 21$

4. $24 \div \underline{\quad} = 4$
 $6 \times \underline{\quad} = 24$

5. $8 \div \underline{\quad} = 1$
 $1 \times \underline{\quad} = 8$

Write a multiplication and division for each question.
Écris une multiplication ou une division pour répondre à chaque question.

6. Il y a 28 enfants. Il y a 7 enfants dans chaque équipe.
Combien d'équipes y a-t-il?
28 kids / 7 on each team

7. Il y a 4 joueurs dans chaque équipe. Il y a 7 équipes.
Combien de joueurs y a-t-il en tout?
4 players per team / 7 teams

Write and answer a question for each situation.
Écris une question pour chaque situation. Réponds à ta question.

8. 7 billes, 7 enfants.
marbles kids

9. 3 cages, 4 oiseaux dans chaque cage.
birds in each

Fais chaque multiplication. *Solve each multiplication.*

- 10. $3 \times 4 = \underline{\quad}$
- 11. $8 \times 2 = \underline{\quad}$
- 12. $2 \times 3 = \underline{\quad}$
- 13. $5 \times 1 = \underline{\quad}$
- 14. $7 \times 3 = \underline{\quad}$
- 15. $3 \times 3 = \underline{\quad}$
- 16. $5 \times 4 = \underline{\quad}$
- 17. $7 \times 4 = \underline{\quad}$
- 18. $6 \times 4 = \underline{\quad}$
- 19. $9 \times 1 = \underline{\quad}$
- 20. $8 \times 3 = \underline{\quad}$
- 21. $4 \times 7 = \underline{\quad}$